

**МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВА
УКРАЇНИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ТА СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ АПК**

**ДЕРЖАВНА УСТАНОВА “НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ “АГРООСВІТА”**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Департаментом науково-
освітнього забезпечення та
соціального розвитку АПК
Міністерства аграрної політики
та продовольства України
“28” листопада 2014 р.

ОРІЄНТОВНА ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ОСІБ ІЗ БАЗОВОЮ СПЕЦІАЛЬНОЮ
ТЕХНОЛОГІЧНОЮ ТА ПЕДАГОГІЧНОЮ ОСВІТОЮ З
ІННОВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**у навчальних закладах (підрозділах) післядипломної освіти
Міністерства аграрної політики та продовольства України**

**Київ
“Агроосвіта”
2014**

**МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВА
УКРАЇНИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ТА СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ АПК**

**ДЕРЖАВНА УСТАНОВА “НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ “АГРООСВІТА”**

ОРІЄНТОВНА ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ОСІБ ІЗ БАЗОВОЮ
СПЕЦІАЛЬНОЮ ТЕХНОЛОГІЧНОЮ ТА ПЕДАГОГІЧНОЮ
ОСВІТОЮ З ІННОВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНІСТІ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**у навчальних закладах (підрозділах) післядипломної освіти
Міністерства аграрної політики та продовольства України**

**Київ
“Агроосвіта”
2014**

УДК 371.132;-057.4;001.895 (073)

ББК 74.58я73

Ш25

Програму підготувала: кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та виховної роботи і підвищення кваліфікації **Н.Г. Шарата** (Миколаївський національний аграрний університет)

Рецензенти: доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту механізації та електрифікації сільського господарства **І.М. Бендара** (Подільський державний аграрно-технічний університет); доктор економічних наук **Н.В. Потривасва** (Миколаївський національний аграрний університет); кандидат філологічних наук, доцент **О.А. Коваленко** (Одеський державний аграрний університет); кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з навчально-наукової роботи **Л.Ю. Збаравська** (Подільський державний аграрно-технічний університет).

Обговорено та рекомендовано до видання науково-методичною комісією Міністерства аграрної політики та продовольства України з післядипломної освіти (протокол від 19.02.2014 р. №1)

Відповідальна за випуск завідувач навчально-методичного кабінету **Чайковська А.Б.**, (Державна установа “Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів “Агроосвіта”)

Редактор Салмай Н.М.

© Державна установа “Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів “Агроосвіта”.

Усі права охороняються. Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якій формі без письмової згоди Державної установи “Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів “Агроосвіта”.

ОПИС КУРСУ

“Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників, осіб із базовою спеціальною технологічною та педагогічною освітою з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності”

Напрямок підготовки	Підвищення кваліфікації
Кількість кредитів ECTS	3
Модулів	4
Змістових модулів	9
Загальна кількість годин	108

Види навчальної діяльності та види навчальних занять, обсяг годин:

Лекції	20
Тренінгові заняття	8
Практичні заняття	32
Самостійна робота	36
Семінарські заняття	10
Підсумковий контроль	2
Форма підсумкового контрольного заходу	залік

ВСТУП

Орієнтовну професійну програму призначено для слухачів курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників, осіб із базовою спеціальною технологічною та педагогічною освітою аграрних вищих навчальних закладів.

Розвиток інноваційних процесів в освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлено інтенсивним розвитком інформаційних технологій у всіх сферах людського буття; гуманістично зорієнтованим характером взаємодії учасників навчально-виховного процесу; необхідністю підвищення рівня активності та відповідальності науково-педагогічного працівника за професійну діяльність. У зв'язку з цим важливого значення набуває інноваційна діяльність науково-педагогічного працівника.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Метою викладання запропонованого спецкурсу є формування професійно значущих умінь науково-педагогічних і педагогічних працівників, осіб із базовою спеціальною технологічною та педагогічною освітою, інноваційного потенціалу педагогів аграрних вищих навчальних закладів.

Основні завдання:

1. Висвітлити наукові основи з інноваційного спрямування та педагогічної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників.
2. Сформувати у слухачів систему необхідних понять, умінь та навичок з питань інноваційно-педагогічної діяльності.
3. Навчити слухачів реалізовувати набуті знання в процесі розробки навчальних та виховних занять.
4. Визначити рівень і якість навчальних досягнень слухачів.

Реалізація програми сприятиме формуванню чіткого уявлення науково-педагогічних та педагогічних працівників про зміст та критерії інновації, оволодінню методикою застосування інноваційних форм навчання та виховання, виробленню необхідних професійних практичних навичок, умінь використання конкретних інноваційних технологій, моделювання експериментальних систем, формуванню методичного інструментарію щодо вирішення проблемних та конфліктних ситуацій; забезпечить необхідні умови щодо впровадження принципів гуманістичної педагогіки.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми слухачі повинні **знати:**

- особливості розвитку інноваційної діяльності;
- детермінанти інноваційної спрямованості та педагогічної діяльності;
- систему, методи стимулювання інноваційної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників;
- основні умови реалізації педагогічних інновацій;
- сутність конкретних інноваційних технологій навчання;

- основи гуманістичної педагогіки;
- основи педагогічної комунікації;

уміти:

- обґрунтувати інноваційну стратегію;
- освоювати та застосовувати педагогічні інновації;
- реалізовувати на практиці здобуті знання;
- проектувати та моделювати свої ідеї на практиці.

На підвищення кваліфікації відводиться 108 академічних годин (два національних кредити або три кредити ECTS): 70 годин – аудиторні, 36 годин самостійної роботи, 2 години – підсумкового контролю.

Тематичний план є орієнтовним. Навчальні заклади мають право вносити обґрунтовані зміни залежно від потреб та актуальності викладених питань.

ОРІЄНТОВАНА СТРУКТУРА КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Модуль		Змістовий модуль		Обсяг годин для окремих видів навчальних занять і самостійної роботи						
№	назва	№	назва	лекції	практичні	тренінгові	семінарські	підсумковий контроль	самостійна робота та індивідуальні заняття	всього
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Загальні засади педагогічної інноватики	1.1.	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	2	2	-	-	-	4	8
		1.2.	Інноваційна діяльність у сучасному навчальному закладі. Організаційні форми реалізації інновацій	2	2	-	2	-	2	8
Всього за модуль				4	4	-	2	-	6	16
2.	Новітні освітні технології	2.1.	Освіта як багатоаспектне поняття. Аграрна професійна освіта: зміст, завдання та структура	4	4	-	2	-	4	14
		2.2.	Методика навчання та специфіка їх реалізації в аграрних вищих навчальних закладах. Методичне забезпечення вищих навчальних закладів, кафедр, викладачів, допоміжного персоналу	4	4	-	2	-	6	16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2.3.	Якість освіти як першочергове завдання вищих навчальних закладів	2	2	2	-	-	4	10
Всього за модуль				10	10	2	4	-	14	40
3.	Інноваційна діяльність науково-педагогічних та педагогічних працівників	3.1.	Інноваційний потенціал науково-педагогічного працівника. Передовий педагогічний досвід. Критерії педагогічних інновацій	2	4	2	-	-	4	12
		3.2.	Основи педагогічних інновацій. Мета і завдання гуманістичного виховання. Механізми становлення особистості	2	6	-	2	-	6	16
		3.3.	Інноваційні аспекти психологічної діагностики особистості	-	4	2	-	-	4	10
Всього за модуль				4	14	4	2	-	14	38
4.	Педагогічні комунікації	4.1.	Педагогічне спілкування як діалог. Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка, методи вирішення конфліктних ситуацій	2	4	2	2		2	12
Всього за модуль				2	4	2	2	-	2	12
Консультації, підсумковий контроль								2		2
Всього з навчальної дисципліни				20	32	8	10	2	36	108

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ

1.1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти

Визначення поняття “педагогічна інноватика” та “інноваційність”, “інноваційна педагогічна діяльність”, “інноваційна педагогічна технологія”, “інноваційний педагогічний процес”. Сучасна освітня ситуація в Україні: тенденції розвитку. Принципи сучасної освіти. Розвиток інноваційних процесів у освіті на сучасному етапі. Чинники, що сприяють інновації: інтенсивний розвиток інформаційних технологій у всіх сферах людської життєдіяльності; оновлення змісту програми “Освіта” (Україна XXI століття) тощо. Сучасний вищий навчальний заклад. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій в аграрних вищих навчальних закладах. Міжнародне співробітництво в упровадженні інноваційних технологій навчання в аграрних вищих навчальних закладах.

1.2. Інноваційна діяльність у сучасному навчальному закладі. Організаційні форми реалізації інновацій

Інноваційні підходи до управління навчально-виховним процесом у вищих навчальних закладах. Шляхи впровадження інноваційних технологій у закладах різного типу. Методологічні вимоги до педагогічних технологій: концептуальність, системність, можливість управління, ефективність, відтворюваність, візуалізація. Роль інноваційної діяльності у сучасних навчальних закладах. Інтерактивні методи навчання: “мозковий штурм”, прес-конференція, ділові ігри, інтерв'ю, дискусія, емпатія, інверсія, синектика, кейсовий метод тощо. Експеримент як форма і важлива складова інноваційної педагогічної діяльності. Досвід упровадження інтерактивних методів навчання в аграрних вищих навчальних закладах.

Правове регулювання інноваційної діяльності вищих навчальних закладів. Наукові організації як джерело формування та реалізації інновацій. Взаємодія наук (фундаментальні, прикладні) у процесі створення інновацій. Форми організації наукової діяльності (академічна, вузівська, галузева, заводська, комерційна наука). Ринкові суб'єкти інноваційної діяльності. Організаційні форми інтеграції науки та виробництва. Зв'язок інновацій, досліджень та виробництва. Формування та функціонування нових організаційних структур: науково-технологічні парки, науково-промислові консорціуми, технополіси, “фірми-інкубатори”, стратегічні альянси. Форми технологічної кооперації. Міжфірмова науково-технічна кооперація в інноваційних процесах. Міжнародні наукові конференції як чинник інноваційної діяльності навчального закладу та активізації партнерства.

МОДУЛЬ 2. НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

2.1. Освіта як багатоаспектне поняття. Аграрна професійна освіта: зміст, завдання та структура

Поняття про дидактику як галузь педагогіки. Взаємозв'язок між освітою і навчанням. Зміст освіти та навчання. Поняття освіти як системи, освітнього простору та результату. Основні тенденції сучасної освіти.

Інновації в аграрній освіті. Сучасна вища аграрна освіта України – проблеми та перспективи. Система освітніх стандартів України, їх структура та зміст. Поняття освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ) та освітньо-професійних програм (ОПП). Нормативне навчально-методичне забезпечення. Комплекс навчально-методичного забезпечення – структура та вимоги до складання. Професійна характеристика сучасного науково-педагогічного працівника вищої школи.

2.2. Методика навчання та специфіка їх реалізації в аграрних вищих навчальних закладах. Методичне забезпечення вищих навчальних закладів, кафедр, викладачів, допоміжного персоналу

Суть та структура процесу навчання. Закономірності навчання професійно-орієнтованим дисциплінам. Поняття про дидактичні принципи та особливості їх реалізації в навчальному процесі аграрного вищого навчального закладу. Загальні поняття про методи та заходи навчання. Класифікація методів навчання на основі їх суттєвих ознак. Вибір оптимального поєднання методів навчання та специфіка їх реалізації під час вивчення професійно орієнтованих дисциплін. Удосконалення методичної майстерності науково-педагогічного працівника вищої школи. Організаційно-методичне забезпечення кредитно-трансферної системи організації навчального процесу. Поняття інтерактивних технологій навчання.

2.3. Якість освіти як першочергове завдання вищих навчальних закладів

Модернізація системи оцінювання знань студентів вищих навчальних закладів України за міжнародними стандартами якості. Контроль за результатами навчально-пізнавальної діяльності. Засоби діагностики якості вищої освіти як складова галузевих стандартів. Загальна характеристика педагогічного тесту та тесту професійної компетенції. Технологія проведення тестового екзамену. Тестові завдання закритої і відкритої форми. Загальні вимоги до основних видів тестів.

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Інноваційний потенціал науково-педагогічного працівника. Передовий педагогічний досвід. Критерії педагогічних інновацій

Сутність поняття “передовий педагогічний досвід”, особливості педагогічного новаторства в історичному аспекті.

Критерії педагогічних інновацій: новизна, оптимальність, результативність та ефективність. Види інноваційних освітніх закладів: активні, активно-адаптовані, часткові, системні. Умови реалізації педагогічних інновацій: багатоваріантність освітнього середовища, готовність педагогів до інноваційної діяльності – усвідомлення необхідності інноваційної діяльності, готовність до творчої діяльності щодо нововведень, узгодження особистих цілей з інноваційною діяльністю, готовність до подолання творчих невдач тощо, технічно-методичне забезпечення навчальних закладів. Інноваційні освітні процеси. Відмінності між стабільними та інноваційними процесами.

3.2. Основи педагогічних інновацій. Мета і завдання гуманістичного виховання. Механізми становлення особистості

Історичні аспекти педагогічної технології. Сутність і особливості педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Спільне і відмінне у поняттях “педагогічна система”, “методика”, “педагогічна технологія”. Проблема технологізації виховного процесу.

Методологічна основа гуманістичної педагогіки. Поняття про гуманізм. Аксіологічний підхід до вивчення педагогічних явищ. Особистісно орієнтований підхід як основа методології гуманістичного виховання. Особистісно орієнтований зміст освіти: розвиток природних, соціальних властивостей, властивостей суб’єкта культури. Мета сучасного виховного процесу.

3.3. Інноваційні аспекти психологічної діагностики особистості

Психологічний діагноз: система основних понять. Методики психологічної діагностики особистості.

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ

4.1. Педагогічне спілкування як діалог. Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка, методи вирішення конфліктних ситуацій

Комунікативний, перцептивний, інтерактивний аспекти педагогічного спілкування. Структура комунікативного впливу. Поняття про педагогічний

діалог. Характеристики діалогічного спілкування. Бар'єри спілкування. Ускладнення, що виникають у процесі спілкування. Комунікативна культура педагога. Основні складові особистісно орієнтованого діалогу.

Поняття про конфлікт. Основні теорії конфлікту. Педагогічний конфлікт, його характеристики, види. Структура конфліктної ситуації. Конфлікт у взаємодії педагог – студент. Міжособистісні конфлікти в педагогічному колективі. Поведінка людини в конфлікті. Педагог як посередник у конфліктних ситуаціях.

Процедури вирішення конфлікту: переговори, фасилітація, посередництво, арбітрація. Методика подолання конфліктів Д. Скотт. Ігрові методи розв'язання конфліктів.

ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ

1. Своєрідність сучасної освітньої ситуації.
2. Роль інноваційних процесів у сучасній освіті. Специфіка інноваційного навчання та його роль у розвитку самоцінної особистості.

МОДУЛЬ 2. НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. Суть технологічності в освіті. Головні ознаки педагогічної технології.
2. Роль інновативності як здатності сприймати нове у педагогічній діяльності. Роль керівника у розвитку інноваційного потенціалу освітнього закладу.
3. Модернізація системи оцінювання знань студентів вищих навчальних закладів України за міжнародними стандартами якості.

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Поняття “інноваційний потенціал педагога” – сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога.
2. Технологія як наука про майстерність. Класифікація технологій.
3. Поняття про психологічну діагностику.

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ

1. Інноваційний потенціал педагога як основна умова оптимізації навчально-виховного процесу. Конфлікт як засіб регулювання міжособистісних стосунків.

ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ ТРЕНІНГОВИХ ЗАНЯТЬ МОДУЛЬ 2. НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. Засоби діагностики якості вищої освіти як складова галузевих стандартів.

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Критерії виміру потенціалу педагога: творча здатність генерувати нові уявлення та ідеї, високий культурно-естетичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина, відкритість особистості педагога.

2. Практичне і теоретичне значення досліджень А. Біне. Теоретичні основи проєктивних методів.

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ

1. Аналіз конфліктної ситуації, його значення у процесі вирішення конфлікту. Способи виходу із конфлікту: насильство, роз'єднання суперників, урегулювання конфлікту, примирення.

ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ

1. Інтерактивні методи навчання: досвід в аграрних вищих навчальних закладах.

2. Організаційно-методичне забезпечення кредитно-трансферної системи організації навчального процесу.

МОДУЛЬ 2. НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. Інновації в аграрній освіті: стан та перспективи.

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Сутність процесу гуманізації – утвердження людини як найвищої цінності.

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ

1. Модель процесу розв'язання конфліктів, її основні етапи.

САМОСТІЙНА РОБОТА

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ

1. Інновація як джерело сучасного економічного зростання.
2. Причини нерівномірності інноваційної активності в умовах ринкової економіки.
3. Специфіка вивчення попиту на інновації в Україні. Сучасний стан та проблеми трансферу інновацій.
4. Державна інноваційно-інвестиційна політика України.

МОДУЛЬ 2. НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. Педагогічний професіоналізм науково-педагогічного працівника у стосунках з колегами.
2. Планування інноваційної діяльності у навчально-наукових установах.
3. Функціонування технопарків у Європі.
4. Стимулювання та оцінювання праці наукових працівників.
5. Особливості інтеграції науки та виробництва в Україні.
6. Вітчизняний досвід підтримки інноваційної діяльності.
7. Зарубіжний досвід підтримки інноваційного розвитку.

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

1. Закономірності та принципи гуманістичного виховання.
2. Гуманістична спрямованість особистості педагога.
3. Особливості впровадження кредитно-трансферної системи організації навчального процесу в аграрних вищих навчальних закладах України.
4. Підготовка науково-педагогічного працівника до управління інноваційною діяльністю студентів.
5. Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти в розвинених країнах.
6. Інноваційний розвиток суспільства на основі інтелектуального капіталу.
7. Формування й оцінювання інноваційного потенціалу. Інноваційний потенціал соціального розвитку АПК.

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ

1. Педагогічне посередництво у вирішенні конфліктів. Конфлікти як засіб врегулювання міжособистісних стосунків. Стилі поведінки в конфліктній ситуації.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Тематика випускних робіт

1. Специфіка реалізації оптимального поєднання методів та принципів навчання під час вивчення навчальних дисциплін.
2. Впровадження інтерактивних технологій навчання в навчальних процесах вищої школи.
3. Засоби діагностики якості вищої освіти – як складова галузевих стандартів.
4. Педагогічна майстерність науково-педагогічного працівника вищої школи.
5. Інноваційний фактор розвитку продуктивних сил України.
6. Управління інноваційною діяльністю у вищих навчальних закладах.
7. Інноваційні процеси у вищій школі України.
8. Функціонування інноваційних структур в Україні.
9. Тестова методика контролю якості освіти.
10. Державна інноваційна політика України.
11. Формування науково-технічної політики на підприємстві.
12. Інноваційна політика в навчальних закладах.
13. Управління персоналом у навчальних структурах.
14. Планування інноваційної діяльності.
15. Вибір оптимального режиму роботи в науковій організації.
16. Методи проектування організаційних структур інноваційних формувань.
17. Венчурні інноваційні організації.
18. Лідерство в навчальних структурах.
19. Функціонування інноваційних структур у світі.
20. Особливості інтеграції науки та виробництва в Україні.
21. Особливості міжнародного фінансування інновацій.
22. Специфіка систем фінансування інновацій в Україні.
23. Роль грантів у фінансуванні інноваційної діяльності.
24. Специфіка захисту авторського права в Україні.
25. Специфіка ефективності інновацій у венчурних організаціях.
26. Фінансування інноваційної діяльності.
27. Правові аспекти охорони інтелектуальної власності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Буркова Л. Технології в освіті / Рідна школа. – 2001. – №2.
2. Водачек Л. Стратегія управління інноваціями / Л. Водачек, О. Водачкова. – М. : Экономика, 2006. – 376 с.
3. Водачек Л. Стратегія управління інноваціями на підприємстві: діагностика і організація : монографія. / Л. Водачек, О. Водачкова. – Луганск : Изд-во СУНУ, 2000. – 315 с.
4. Гірник А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження / А. Гірник, А. Бобро. – К. : Вид-во С. Павличко “Основи”, 2003. – 172 с.
5. Грабовська С. Конфлікти без насильства / С. Грабовська, Т. Равчина. – Львів : Фонд “Україна-Європа”, 2001. – 276 с.
6. Гринев В. Ф. Інноваційний менеджмент : учеб. пособ. / В. Ф. Гринев. – К. : МАУП, 2000. – 148 с.
7. Гришина Н. В. Психологія конфлікту / – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : [підр.] / І.М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
9. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол.ред. В.Г. Кремень. – К., 2008.
10. Інноваційна діяльність: навч. вид. / за ред. Б.Б. Гладича, А.М. Стельмашука. – Тернопіль : Економічна думка, 2000. – 180 с.
11. Кравець В. Гендерна педагогіка : навч. посіб. / – Тернопіль : Джура, 2003. – 416 с.
12. Кремень В.Г. Філософія освіти ХХІ століття // Освіта України. – 2002. – № 102–103. – С. 2–4.
13. Мойсенюк Н.Є. Педагогіка : навч. посіб. – К. : КДНК, 2001. – 608 с.
14. Науково-технологічна та інноваційна політика: основні механізми формування та реалізації за ред. Б.А. Каліцького. – К. : Фенікс, 2005. – 226 с.
15. Лузан П.Г., Решітник П.М., Журавська Н.С. та ін. Теорія професійної підготовки спеціалістів (загальна методика) : метод. посіб. для викл. / [– К., 2003. – 240 с.
16. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність / В.В. Химинець. – Т., 2009.
17. Волков О.І., Денисенко М.П., Гречан А.П. та ін. Шляхи активізації інноваційної діяльності підприємств : монографія. – К. : КНУТД, 2005. – 775 с.
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : методология, теория, практика: научное издание / А.В. Хуторской. – М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
19. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика : объект, предмет и основные понятия / В.С. Лазарев и др. // Педагогика. – 2004. – №4. – С.16.
20. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М., 2008. – С.12 – 12.
21. Балл Г.О. Творчість як атрибут культури і особистості. Проблеми і напрями розвитку особистісної готовності педагогічних працівників та учнів

професійного ліцею до творчої та інноваційної діяльності : зб. наук. метод. матеріалів / Г.О.Балл // [за ред. А.П.Красовського і В.В.Рибалки; кол. авторів]. – К. : ІПППО АПН України та УПТО ГУОН КМДА, 2006. – С. 19–26.

22. Ігнатівич О.М. Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників : монографія – К. : ТОВ “Центр учбової літератури”, 2009. – 287с.

23. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : [навч. посіб.] К. : Академвидав, 2004. – С. 37–38.

24. Даніленко Л.І. Інноваційний освітній менеджмент. навч. посіб. – К. : Главник, 2006. – С. 23.

25. Ігнатівич О.М. Психологічна структура динаміки інноваційної діяльності педагогічних працівників / Олена Ігнатівич // Педагогічний процес : теорія і практика: зб. наук. пр. – К., 2007. – Вип. 2. – С. 198–208.

26. Оцінювання та відбір педагогічних інновацій : теоретико-прикладний аспект : [наук.–метод. посіб.] – К. : Логос, 2001. – 185 с.

ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Залік та захист випускної роботи.

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Для забезпечення перевірки засвоєних слухачами знань, сформованих умінь і навичок передбачено застосування таких методів:

- усного контролю – під час проведення опитувань слухачів під час семінарів, захисту рефератів;

- письмового контролю – під час написання рефератів робіт;

- тестового контролю – під час виконання тестових завдань.

Система форм контролю:

- попередній – відповіді на практичних заняттях;

- поточний – тести;

- підсумковий контроль – написання і захист реферату.

- заключний – іспит.

Підписано до друку 04.12. 2014 р.

Умов. друк. арк. 0,7

Наклад 14 прим. Зам. № 152

Видавництво “Аграрна освіта”
Технікумівська, 1, смт Немішаєве
Борodianського Київської
тел. 04577-41-2-69

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб’єкта видавничої справи ДК № 1310